Кочнева Виктория Викторовна

учитель,

 ГОУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа-интернат

Забайкальский край

**Работа классного руководителя с семьей.**

Анотация.Семья является первым социальным институтом, где ребенок получает первые навыки общения и взаимодействия с окружающими. Классный руководитель играет важную роль в процессе воспитания и социализации ребенка, сотрудничая с его семьей. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты работы классного руководителя с семьями учеников.

Ключевые слова: классный руководитель, семья, ребёнок, воспитание.

Школа занимает большое место в жизни детей, но главная ответственность за их воспитание лежит на родителях. Они лучше знают особенности своих детей, имеют значительно больше возможности влиять на них.

Процесс воспитания ребёнка будет эффективным, если налажено тесное взаимоотношение семьи и школы. Главная роль в организации этого сотрудничества отводится классному руководителю.

Классный руководитель - центральное лицо воспитательного процесса. Он ставит те же воспитательные цели, что и все педагоги – формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека. Но основой его работы является индивидуальное формирование каждого воспитанника как личности, способной строить свою жизнь. Классный руководитель, в отличие от всех педагогов, озабочен духовным обогащением и взращиванием личности, другие педагоги имеют цели частные и тактические, так как все, что они делают как профессионалы, касается оснащения учащегося средствами жизни-умениями, знаниями, навыками, привычками, предметными способностями. Классное руководство слагается из работы по организации жизнедеятельности учащихся, наполненной постоянным решением проблем жизни человека и личных проблем воспитанников [3].

Главное в работе классного руководителя с родителями состоит в том, «чтобы обеспечить единство требований к воспитанию учащихся со стороны семьи и школы, создать нормальные условия для их домашнего учения и направлять воспитательную деятельность семьи»

В основе сотрудничества при взаимодействии семьи и классного руководителя лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Взаимосвязь классного руководителя с семьями учащихся осуществляется через изучение семьи, ее воспитательных возможностей, атмосферы семейного воспитания. Исходя из единых взаимных нравственных позиций, вырабатываются единые педагогические требования к учащимся, которые реализуются в разнообразных формах совместной деятельности.

Работа классного руководителя должна быть направлена на активное вовлечение родителей в жизнь класса и учебного заведения. Это может быть организация совместных мероприятий, праздников, экскурсий, родительских собраний, круглых столов и других форм взаимодействия.

Особое место в системе работы классного руководителя с семьёй отводится информационно-просветительской работе, которая заключается в предоставлении родителям информации о деятельности учебного заведения, его правилах и требованиях, а также о перспективах и возможностях развития ребенка в рамках образовательной системы. Родители, в свою очередь, должны быть осведомлены о требованиях к учащимся и о том, как они могут помочь своим детям в учебе. Необходимо, чтобы доносимая информация работала на опережение, демонстрировала опыт, чтобы её можно было применить на практике.

Классный руководитель оказывает помощь родителям в решении психологических и педагогических проблем, возникающих у детей. Это может включать консультации по вопросам воспитания, рекомендации по преодолению трудностей в обучении и общении, поддержку в сложных жизненных ситуациях.

Встреча классного руководителя с родителями должна проходить как деловое, дружеское обсуждение некоторых проблем, связанных с поведением воспитанника или с необходимостью развития его личностных качеств.

Сообщать родственникам результаты психодиагностики воспитанника, обсуждать его личные трудности, пути их преодоления и развития нужных качеств, классному руководителю следует наедине, корректно, не оценивая родителей, не жалуясь на их детей, не требуя принятия «соответствующих мер», не делая замечания родителям за «неуспехи» их ребенка.  Классный руководитель не может вторгаться в частную жизнь семей своих воспитанников, сравнивать семьи, предлагать обмениваться семейным «опытом» воспитания.

Следует остановиться на таких важных аспектах сотрудничества с родителями, как построение взаимодействия с отдельными группами семей (родители детей «группы риска», родители одаренных детей, родители детей – инвалидов).

Несмотря на то, что работа классного руководителя с родителями является важной составляющей его профессиональной деятельности, существуют определенные проблемы, которые затрудняют эффективное взаимодействие.

Часто классным руководителям не хватает времени и ресурсов для проведения полноценной работы с родителями. Кроме того, многие учителя не обладают достаточными навыками и знаниями для оказания эффективной помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей.

Некоторые классные руководители не видят необходимости в активном взаимодействии с родителями, считая это дополнительной нагрузкой не приносящей существенной пользы.

Заключение

Существует множество подходов и методик, направленных на повышение эффективности работы классных руководителей с семьями учащихся. Однако важно, чтобы родители усвоили одно очень важное и глубокое правило, продиктованное жизнью «Воспитание детей в семье-это обучение их умению обходиться без родителей».

Список литературы:

1.Веденеева О. А., Савва Л. И.,Сайгушев Н. Я.Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие М.: Мир науки, 2016. - 140 с.

2.Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. М.,2008.

3.Работа классного руководителя. Методическое пособие [Текст].-
М.,2005г